

ÅRSPLAN 2025/26

VILLENGA FUS

BARNEHAGE



Velkommen til Villenga Fus barnehage

Villenga FUS barnehage åpnet vinteren 2006, som Villenga barnehage AS. Barnehagen ble en del av FUS 01.01.25 og har i dag 90 plasser. 30 plasser for barn i alder 0-3 år og 60 plasser for barn i alder 3-6 år.

Barnehagen og alle avdelingene har fått navn etter lokale stedsnavn. Villenga kommer fra det lokale stedet Vellingberget, mens avdelingene har navnene Ensehytta, Midtskogen, Finstadhytta og Berget. De tre første har fått navn etter gamle lokale husmannsplasser, mens også Berget kommer av navnet Vellingberget.

Denne årsplanen gir en innføring i hva som er viktig i vår barnehage, og viser hva vi skal ha ekstra fokus på i barnehageåret 2025/26

Våre grunnverdier:

Trygghet:

Trygghet i Villenga barnehage betyr at hvert enkelt individ skal ses, beskyttes og tas vare på, gjennom tilstedeværelse, åpenhet og respekt. Dette gjelder overfor både barn, foresatte og kolleger. Her er målet alle føler tilhørighet til fellesskapet gjennom inkludering, medvirkning og omsorg.

Engasjement

Engasjement i Villenga barnehage vises gjennom at vi er imøtekommende og interesserte. Vi er fysisk og psykisk tilstede, og gjennom dette lyttende og oppmerksomme på både barn, foreldre og kolleger rundt oss. Vi viser engasjement gjennom å være aktive i leken, og ta i et ekstra tak når det trengs.

Glede

Hos oss blir alle møtt med et smilende «hei» og humoren sitter løst. Vi viser glede av å tilhøre fellesskapet gjennom positivitet, godt humør og fokus på mestring og dermed utvikling. Glede fører til trivsel, noe som er grunnlaget for at et fellesskap skal være godt å være i.



EN TRYGG START

Vårt overordnede mål er at alle barn hos oss skal få en trygg og god start på livet der hvert enkelt barn er en del av fellesskapet.

De første årene av et barns liv er en avgjørende tid! Man lærer å gå, utvikler kommunikasjonsferdigheter, begynner å utvikle sosiale ferdigheter og tilhørighet, og utforsker sine egne følelser som blant annet glede, sinne og nysgjerrighet. Barn får utviklet sin selvfølelse og sine samspillsevner gjennom utfordringer og mestring i møte med seg selv og andre. Man blir også kjent med egen kropp og identitet.

God kvalitet på innholdet i barnehagen vil derfor ha stor betydning for en generell positiv utvikling til det enkelte barn. Dette er noe vi hver dag etterstreber å kunne tilby

Vi har fokus på hvert enkelt barns beste. Hos oss opplever barn glede og mestring i hverdagen. De leker, lærer og utvikler seg og de deltar aktivt i et trygt fellesskap med andre barn og voksne. Vi har et tett og godt samarbeid med offentlige eksterne instanser som blant annet Pedagogisk psykologisk tjeneste og barnevern. Disse bruker vi aktivt for best mulig å fremme barnets beste.

For å lykkes i dette består vår pedagogiske plattform av 4 overordnede programområder gjennom GULT:

Glade barn- Barna viser glede og entusiasme gjennom et trygt hverdagsmiljø preget av mestring, gode relasjoner og masse smil og latter.

Undrende barn- Barn er naturlig utforskende og nysgjerrige på omgivelsene. Dette er en stor del av hverdagen, så vi har et miljø som oppfordrer, tar seg tid til og som følger opp det barn undrer seg over.

Lekende barn- Barna har et godt og tilrettelagt leke- og læringsmiljø. Det er viktig for oss med tid til lek og aktivitet, med tilstedeværende og reflekterende voksne.

Trygge barn- Barna vokser og utvikler seg sammen med andre og opplever mestring, omsorg og inkludering i hverdagen.



Lek

Leken har en svært sentral plass i barnehagen vår, og det er gjennom leken barna hovedsakelig lærer. Vi er opptatt av lange lekeperioder, uten forstyrrelser.

Barnehagen legger til rette for et inkluderende miljø der alle barn kan oppleve glede og engasjement gjennom lek.

Våre tiltak

- Vi bruker hele barnehagen, og avdelingene er inndelt i lekesoner, sånn at man kan leke uforstyrret over lengre perioder.
- Barna på hver avdeling er inndelt i mindre grupper
- Vi oppfordrer barna til å undre og bruke fantasi, for å videreutvikle leken
- Vi har tilstedeværende voksne som er bevisste sin rolle i leken.



Barns medvirkning

Barn er hos oss likeverdige deltakere i fellesskapet.

Medvirkning er for oss at vi er tilstedeværende voksne som observerer og fanger opp barnas interesser, for så å kunne sette disse ut i live. Vi tar hvert enkelt barn på alvor og alle har muligheten til å påvirke sin egen hverdag. De voksne i barnehagen er med på barnas reise inn i undringens og fantasiens verden og veileder både inn i lek, og i videreutvikling av leken.

HOVEDSATSINGSOMRÅDER

Vi ønsker dette barnehageåret å videreføre vår satsning «**Natur og helse**» som område å prioritere. I tillegg til dette vil viktige områder fortsatt være «Bærekraft og miljø» og «Inkluderende barnehagemiljø»

Natur og Helse

Natur og helse er to begreper vi mener kan samkjøres for å bidra til en god barndom. Utgangspunktet vårt vil være at å bruke naturen ofte gir god fysisk og psykisk helse

Hovedmål

Barna gis gode muligheter til å undre seg over ting i naturen, som dyr, planter og hvordan naturen endrer seg gjennom årstider. At barna gis mulighet til fysisk aktivitet (fysisk helse) og at de føler seg som en viktig del av et inkluderende fellesskap, preget av mestring og god selvfølelse. (psykisk helse)

Tiltak

- Turer utenfor barnehagens område, minst 1 gang pr uke.
- Undring når vi er på tur (veien er målet)
- Vi tar med naturelementer inn og undrer oss over disse.
- Vi følger naturens endringer i løpet av året.
- Vi tilbyr frukt eller grønnsaker jevnlig i løpet av dagen.
- Vi involverer barna i matlaging og snakker om det vi gjør.
- Vi jobber for gode relasjoner voksen-barn og barn-barn.
- Vi framsnakker og anerkjenner mestring og forsøk på dette.
- Vi gir barna muligheter til fysiske utfordringer
- Vi veileder barna i det å vise følelser og sette ord på hvordan man har det.
- Vi veileder barna i det å sette grenser for seg selv.



Inkludering og vennskap

I Villenga barnehage legger vi vekt på at alle er med i fellesskapet og utvikler gode vennskap med gode lekevenner. Å være venner kan være å møtes i et forhold hvor den enkelte opplever seg som godtatt og verdsatt for akkurat den han eller hun er. Vennskap bidrar til en følelse av deltakelse og fellesskap som igjen kan bidra til positiv selvfølelse. Å tilhøre en gruppe gir barn trygghet og sosial tilknytning. Dette området er en avgjørende del av å jobbe forebyggende mot mobbing.

HOVEDMÅL:

Alle barna opplever seg selv som en del av et fellesskap i barnehagen og har lekevenner

TILTAK:

- Vi legger til rette for mindre lekegrupper
- Vi gir positive tilbakemeldinger på initiativer til inkludering
- Vi har voksne som er tilstede fysisk og psykisk, der barna er, som deltakere eller veiledere.
- Vi observerer og sørger for at alle tenker seg selv som en del av fellesskapet
- Snakke om inkludering-ekskludering og følelser rundt dette
- Samlingsstunder der dette er tema



KSK (kontaktskapende kommunikasjon)

Målet med kontaktskapende kommunikasjon er at vi med språk og holdninger kan skape god kontakt og dialog i barnehagen, i motsetning til misforståelser og konflikter. Det handler om en væremåte som gjør det mulig å veilede barna i å håndtere konflikter og å kommunisere med respekt, empati og toleranse.

Man øver seg også på å uttrykke egne følelser og behov på en ærlig måte, komme med konkrete anmodninger, og å lytte til den andre på samme måte. Samtidig prøver man å unngå å kritisere, bruke skyld, skam eller makt, da dette skyver oss lengre fra hverandre.

Vi har fire hovedbegreper som vi jobber etter ved praktisering av KSK:

1. Å **observere** uten å tolke og dømme
 - Jo klarere og mindre «dømmende» jeg uttrykker hva som har skjedd, jo mer villige er de jeg ønsker kontakt med til å gi meg oppmerksomhet på det jeg vil formidle
2. Å gjenkjenne **følelser** og *anerkjenne disse (anerkjennende kommunikasjon)*
 - Våre følelser er en indikator på våre behov. Vi har positive følelser når våre behov er møtt, og negative følelser når de ikke er møtt.
3. Å finne ut av hvilke(t) **behov** man har i situasjonen
 - Vi ser og lytter etter andres behov. Vi leter bak ordene og uttrykket til den andre. Hva er det egentlig han eller hun ønsker? Vi gjetter, på en åpen og undrende måte
4. Å skille **anmodning** fra krav i forsøk på løsning
 - Vi trener på å beskrive behov og ønsker på en positiv måte. Hva vi ønsker skal skje og hvordan vi tror det kan oppnås. For å opprettholde kontakt, framfor å skyve noen bort fra oss uttrykker hva vi ønsker skal skje, ikke hva vi ikke ønsker.



Tilvenning:

Alle barn som begynner i barnehagen vil få tildelt en tilvenningsperson. Dette betyr at én av de som jobber på avdelingen vil ta imot og være den nærmeste voksenkontakten både for barnet og foreldrene de første dagene. Tilvenningspersonen vil følge opp barnet ekstra den første tiden for å sikre trygghet og god tilknytning. I løpet av de første dagene i barnehagen vil pedagog på avdelingen ha en oppstartssamtale med foreldrene. Barnehagen har en egen tilvenningsplan, som vi følger.

Når barnet skal gå fra "liten" til "stor" avdeling medfører dette en ny tilvenning. Selve overføringen skjer hovedsakelig i august det året barnet fyller 3 år. Vi har en "overføringsuke" tett på sommerferien, der barna tilbringer en hel uke på den avdelingen de skal begynne på i august. Her får de med seg en trygg voksen fra "egen" avdeling. De får da god mulighet til å bli kjent med nye omgivelser og bli trygg på barn og voksne som de skal tilbringe hverdagen med når ferien er over.



Overgang mellom barnehage og skole:

Vi jobber mye og bevisst med de eldste barna, for at de skal oppnå en trygghet i forhold til det ukjente, i dette tilfellet skolen. Vi er bidragsyttere i det å være godt forberedt i forhold til innhold og krav som de møter når de begynner på skolen. Altså vi øver oss til 1. klasse.

MÅL:

- Barna knytter gode relasjoner til andre førskolebarn, på tvers av avdelingene og på tvers av barnehager i skolekretsen.
- Barna opplever at det er sammenheng mellom barnehage og skole, og at de gleder seg til skolestart.
- Barna blir kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen
- Barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen
- Barna skal oppleve å avslutte barnehagetiden på en god måte

TILTAK:

- Språkgrupper
- Felles turdag én gang i uka
- Vennsapsgrupper på tvers av barnehager i egen skolekrets, på den skolen de skal begynne
- Skolebesøk på våren før skolestart
- Førskoletur med overnatting på våren



Trafikk

I Rammeplan for barnehagen står det følgende: «Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt.» Noen av våre tiltak i vår trafikkopplæring er:

- Barnehagen har egne rutiner for tur ut av barnehagen
- Barnehagen stiller krav til busselskaper og drosjer om sikkerhetsbelter og trafiksikker adferd, ved kjøp av transporttjenester
- Barna bruker alltid refleksvester på tur ut av barnehagen. Vestene har barnehagens telefonnummer på ryggen.
- Trafiksikkerhet er et fast avsnitt i årsplanen.



VURDERING

Barnehagen vurderer jevnlig det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer og de andre styrende dokumenter som rammeplan, barnehageloven og vår egen pedagogiske plattform GULT. For å vurdere og evaluere det vi gjør bruker vi ulike arenaer og verktøy:

- Skriftlig pedagogisk dokumentasjon som legges ut på MyKid i oktober, januar, april og juni.
- Planleggingsdager, personalmøter, fagmøter, ledermøter og avdelingsmøter
- Foreldresamtaler og foreldreutvalgsmøter
- Foreldreundersøkelse
- MEG-perm

